

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Curso: **CUARTO AÑO**

CICLO LECTIVO: 2016

Unidad Curricular: **Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial**

Formato: Seminario

Profesora: Viviana Nieto

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Nº de horas presenciales: Cuatro

Horas por aula virtual: ----

Régimen de correlatividades: para cursar deberá tener acreditadas las unidades curriculares de 1º y 2º año, regularizada la unidad curricular de 3º Alfabetización.

FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular intenta situar la educación en la Argentina, en las coordenadas que enmarcan su desarrollo. Ello incluye, por un lado, atender las transformaciones contemporáneas que modifican el estatuto de la infancia presentando nuevas cuestiones en relación a la educación de los niños/as, y por el otro, comprender el papel que le cabe al Nivel Inicial como primer nivel de escolarización. Resulta relevante abordar el cruce entre los estudios sobre la infancia en la Argentina y aquellos que abordan las transformaciones contemporáneas, como así también, visualizar el rol del docente y su relación con los derechos del niño a lo largo de la historia y en la actualidad. La perspectiva que se propone con la incorporación de una instancia curricular que desarrolle las Problemáticas Contemporáneas del Nivel inicial como espacio de formación refleja la importancia de considerar la creciente complejidad de la educación en la primera infancia. Múltiples son los factores que terminan por consolidar un visible desdén hacia la educación inicial a pesar que, desde diferentes campos del conocimiento, se puede rastrear la importancia insustituible de la educación en edades tempranas. Es por ello que la intencionalidad de

este recorrido de formación se construye sobre la convicción de otorgar una relevancia académica al estudio, apropiación y sistematización de los saberes necesarios requeridos para consolidar la educación Inicial en la Argentina y junto con ello, producir un movimiento que desplace tanto la “infantilización” del campo.

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer las políticas educacionales que dieron origen y permitieron el desarrollo y expansión del sistema Educativo Argentino, en particular del Nivel Inicial.
- Identificar el surgimiento y desarrollo del Nivel Inicial en el contexto socio-histórico-político en el que se va conformando el sistema educativo. •
- Profundizar problemáticas educativas actuales del Nivel Inicial en el marco de las transformaciones económicas, sociales, históricas, políticas, educacionales en los diversos contextos.

SABERES

Eje 1: Perspectiva socio – cultural

Las familias hoy. La vulnerabilidad social y el desarrollo infantil.

Eje 2: Perspectiva política

La infancia hoy. El/la niño/a como sujeto de derecho. Una mirada sobre la infancia en nuestro país. Transformaciones contemporáneas del Nivel Inicial. Educación inicial y desigualdad social.

Eje 3: Perspectiva Pedagogía del Nivel Inicial

Características de los modelos organizacionales de la Educación Inicial. Problemáticas didácticas de Nivel Inicial. Antecedentes y tendencias de la currícula del Nivel. Cambios en la concepción del rol docente. La incorporación del Jardín Maternal a la educación formal: significado para la reconceptualización del nivel.

VALORES - ACTITUDES

- Reflexión crítica sobre la realidad y las estrategias utilizadas en la apropiación de la misma.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.

- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Valoración de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo, en relación a la construcción del rol de educador mercedario.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Exposiciones dialogadas y trabajo en aula virtual, con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral, escrita y el uso del TIC. Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental. Preparación de informes.

ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL

Análisis de casos. Investigación documental. Elaboración de informes.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA

Por tratarse de un Seminario, de acuerdo con el RAM las alumnas deberán cumplir con un 75% de asistencia a clases.

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

a.- De proceso: Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.

- Cumplimentar con todos los controles de lectura solicitados sobre bibliografía específica.
- Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.
- Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra.
- Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos.
- Primera y segunda presentación del informe final de las elaboraciones efectuadas durante el cursado de la Unidad Curricular. Forma de presentación: informe individual.

b.- De Acreditación:

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del Instituto.
- La acreditación se realizará sobre la base de un proceso de auto y heteroevaluación individual que incluya los indicadores de: - Asistencia como mínimo del 75%.

- Participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma establecidos, consensuados previamente con el grupo: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
- Los/as alumnos/as finalizado el cursado tendrán que defender en forma oral en un coloquio final (utilizando la teoría trabajada a lo largo del taller y de los textos elaborados por ellas).
- Quienes logren las condiciones para la acreditación directa (7 o más por primera vez en todas las instancias), deberán inscribirse en un Turno de Exámenes para que sea registrada su calificación definitiva en el Libro de Examen; de lo contrario la alumna sólo conservará la condición de regular. El plazo máximo para registrar la acreditación será la finalización del ciclo lectivo que corresponde al cursado. Dicha acreditación es personal. En caso de no alcanzar los niveles requeridos deberá rendir examen final con tribunal.

Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de acuerdo con el RAM.

BIBLIOGRAFÍA

- BATIUK, VERONICA y ITZCOVICH, GABRIELA: "Expansión y equidad del Nivel inicial en la Argentina. Una aproximación cuantitativa (1990 – 2003)".
- FERRO, LILA y OTROS (2010): "Educación Inicial e infancia. Situación de la educación inicial en Argentina y perspectivas de su universalización". Congreso Iberoamericano de Educación
- MARIONI, CECILIA y OTROS (2012): "Pobreza y vulnerabilidad social y simbólica. Sus efectos sobre el desarrollo cognitivo infantil". Buenos Aires. UBA
- RIVERA, LAURA (2010): "Vulnerabilidad social: desafíos del docente en el jardín maternal". Buenos Aires. De los cuatro vientos. • Organización y Perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica. MALAJOVICH (Comp), Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana. Siglo XXI editores. Argentina. 2006
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Gestión Docente. "Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares. La construcción de vínculos en el mundo actual. Por Eliana Aguirre- Mayo / 2007
- UNICEF, ¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos? Convención sobre los derechos del niño. Indugraf S.A. 2000.

REBAGLIATI María Silvia, “conferencia: Infancia, sujetos y familias en la Educación Inicial”
Octubre-2010

ZABALZA, Miguel, Calidad en la Educación Infantil. NARCEA S.A. Madrid. 1996.

Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

Firma del profesora